



## Contexto

Título del proyecto	ALUMNADO CON NEAE: INCLUSIÓN Y ESPACIOS DINÁMICOS
Acrónimo del proyecto	NEAE
Título del proyecto en inglés	STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: INCLUSION AND DYNAMIC SPACES
Fecha de inicio del proyecto (dd-mm-aaaa)	02-09-2019
Duración total del proyecto (meses)	24 meses
Fecha de finalización del proyecto (dd-mm-aaaa)	01-09-2021
Agencia Nacional de la organización solicitante	ES01 Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)
Idioma utilizado para cumplimentar el formulario	Español

Más información sobre las Agencias Nacionales Erasmus+ disponible en la siguiente página:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>



## Organizaciones participantes

¿Presenta esta solicitud como coordinador de un consorcio de movilidad?

No

## Organización solicitante

### Datos de la organización solicitante

PIC	903588854
Nombre legal	CEIP SANTA BAIA
Nombre legal (idioma nacional)	
Identificación nacional (CIF o equivalente)	
Departamento (si procede)	
Acrónimo	
Dirección	Avda. COMPOSTELA, 48
País	España
Ciudad	BOIRO
Apartado de correos	
Código postal	15930
Teléfono	+34881866595, +34881866591
Fax	+34881866597
CEDEX (solo para Francia)	
Página web	www.santabaia.es
Correo electrónico	

### Perfil

Tipo de organización	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel primario)
¿Es su organización un organismo público?	Sí
¿Es una organización sin ánimo de lucro?	No

Número total de empleados	41
Número total de estudiantes	486
<b>Personas relacionadas</b>	
Persona relacionada	
Tratamiento	
Género	Masculino
Nombre	J.GUSTAVO
Apellidos	ROMERO GARCÍA
Función	Representante legal
Departamento	
Cargo	DIRECTOR
Correo electrónico	gustavoromero@edu.xunta.es
Teléfono	+34678410378
Persona de contacto preferente	No
Dirección diferente a la de la organización	No
Dirección	Avda. COMPOSTELA, 48
País	España
Apartado de correos	
Código Postal	15930
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	BOIRO
Persona relacionada	
Tratamiento	
Género	Femenino
Nombre	ANA MARÍA
Apellidos	LOJO DIESTE



Función	Persona de Contacto
Departamento	INGLÉS
Cargo	PROFESORA
Correo electrónico	analajo@edu.xunta.es
Teléfono	+34663063229
Persona de contacto preferente	Sí
Dirección diferente a la de la organización	No
Dirección	Avda. COMPOSTELA, 48
País	España
Apartado de correos	
Código Postal	15930
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	BOIRO

Trayectoria y experiencia



Describa brevemente su organización e incluya la siguiente información:

¿Cuáles son las actividades y experiencia previas de su organización en las áreas relevantes para esta solicitud?

¿Qué personas relevantes estarán implicadas en la ejecución y gestión del proyecto y qué experiencia aportan al proyecto?

Relacionadas con: 1. INCLUSIÓN -Colaboración continua con el departamento de orientación para asesorarnos con respeto a los alumnos/as con NEAE. -Cursos de formación sobre autismo impartidos por profesionales de la talla de Marlene Horna. -Participación en el Seminario de "Patios Dinámicos" para intentar detectar alumnos con necesidades todavía no diagnosticadas y asistencia a docencias impartidas por especialistas en el tema tales como Gey Lagar. -Colaboración con Centro de Día y AMICOS. -Asistencia a cursos de primeros auxilios para poner en práctica nuestro conocimiento sobre el DESA. 2. AICLE -Docencias en diferentes centros de Galicia para compartir las experiencias vividas por una compañera que participó en el programa PIALE. -Asistencia a cursos en la Escuela Oficial de Idiomas para mejorar la competencia comunicativa en lenguas extranjeras. -9 secciones bilingües (plástica en inglés) desde el curso 2011-2012. 3. TIC -Seminario de TIC para aprender a manejar varios recursos digitales. -Curso EDIXGAL para tener un dominio de este programa. -Participación en el proyecto eTwinning titulado "Cultures meet in Europe". - Bibliografía relativa a las áreas tratadas en las necesidades y objetivos de este plan de desarrollo. 4. TRABAJO POR PROYECTO Y POR RINCONES -Ponencias en diferentes centros de toda la Comunidad Autónoma relacionados con esta temática. -Búsqueda de páginas webs funcionales. 5. BIBLIOTECA -Participación en cursos y talleres que nos proporcionaron información y materiales que favorecieron una mejor organización en la biblioteca del centro. -PLAMBE desde el curso 2016/2017 para transformar este espacio en un centro de recursos, información y aprendizaje. 6. PATRIMONIO CULTURAL -Participación en proyectos como Red Natura. -Visitas a lugares emblemáticos de la zona, tales como: Museo Arqueológico del Barbanza, Castros de Neixón, etc. El grupo de docentes que está implicado en la ejecución y gestión del proyecto está compuesto por los 3 miembros del equipo directivo y 3 maestros. -Director que aporta experiencia en proyectos del medioambiente y colaboración en centros de la 3ª edad. -Jefe de Estudios con experiencia en seminario TIC y actividades con asociaciones de personas discapacitadas. -1 especialista en Lengua Extranjera: licenciada en Filología Inglesa (nivel C2); aporta experiencia como relatora sobre trabajos por proyectos, programa Edulingüe y la metodología AICLE en Infantil y Primaria; y formó parte del proyecto PIALE en Canadá a la vez que es coordinadora y profesora de secciones bilingües. -1 especialista en Educación Infantil que aporta experiencia en trabajo por proyectos y talleres interniveles; formación en espacios dinámicos dentro y fuera del aula y experiencia con niños con necesidades educativas especiales. -1 especialista en Educación Física (secretaria); aporta experiencia en TIC y patios dinámicos. -1 docente de Educación Primaria con experiencia y formación en biblioteca.

¿Ha solicitado/recibido una subvención en algún programa europeo en los 12 meses previos a esta solicitud?

No

Organizaciones socias de acogida



## Organización socia de acogida

PIC	946361392
Nombre legal	Istituto Comprensivo Statale 2° Frosinone
Dirección	via G. Puccini, snc
País	Italia
Ciudad	Frosinone
Teléfono	+393408328884, +390775290996
Código postal	03100
Correo electrónico	
Página web	<a href="http://www.comprensivofrosinone2.gov.it">www.comprensivofrosinone2.gov.it</a>
Tipo de organización	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel primario)

## Organización socia de acogida

PIC	921028775
Nombre legal	Limfjordsskolen Struer
Dirección	Gimsinghovedvej 8
País	Dinamarca
Ciudad	Struer
Teléfono	+4596848666
Código postal	7600
Correo electrónico	
Página web	<a href="http://www.struer-oestre.dk">www.struer-oestre.dk</a>



Tipo de organización

Escuela / Instituto / Centro Educativo -  
Educación general (nivel primario)



## Plan de Desarrollo Europeo

En esta sección deberá plantear el Plan de Desarrollo Europeo de su organización. El Plan debe describir los objetivos de su organización a largo plazo y explicar cómo se vinculan con las necesidades de la misma y el contexto en el que desarrolla sus actividades. El Plan debe aportar el contexto para su solicitud y, por tanto, cubrir un periodo más largo que la duración del proyecto.

El alcance de su Plan de Desarrollo Europeo debe ser proporcional al tamaño, capacidad y experiencia previa en cooperación europea e internacional de su organización. Ponga especial atención en concretar metas y objetivos que sean relevantes y realistas.

El Plan de Desarrollo Europeo es una parte importante de la solicitud ya que representa la base sobre la que se construirá su propuesta de proyecto. El resto del formulario de solicitud está diseñado siguiendo esta lógica. Al final de esta sección deberá definir los objetivos específicos de este proyecto y vincularlos de forma explícita a los objetivos más generales del Plan de Desarrollo Europeo. En el resto de las secciones de la solicitud, y en particular cuando explique el impacto esperado de su proyecto, asegúrese de mantener la coherencia con las respuestas aportadas en esta sección sobre los objetivos del proyecto y su relevancia en el contexto del Plan de Desarrollo Europeo.



¿Cuáles son las necesidades y objetivos principales de su organización en el ámbito de la movilidad y la cooperación europeas?

El CEIP Santa Baia está ubicado en la parroquia de Boiro, provincia de A Coruña, Galicia (España). Este centro se sitúa dentro del casco urbano y a 300 m de la línea de costa. La actividad laboral de los padres y madres está dedicada a la pesca, marisqueo, bateas, conserveras, construcción y sector servicios.

Boiro tiene una salientable densidad de población, 205 habitantes/km<sup>2</sup> que repercute en la matrícula del colegio el cual escolariza alrededor de 500 alumnos/as fundamentalmente del centro urbano. Cabe destacar un considerable aumento de alumnado procedente del extranjero así como alumnos con necesidades educativas especiales.

El CEIP Santa Baia cuenta en su catálogo con 24 unidades (6 de Educación Infantil y 18 de Educación Primaria) y 41 profesores/as. Hay servicio de madrugadores, comedor y transporte. El horario lectivo es de jornada de mañana distribuidas en 25 sesiones semanales. Por las tardes, los alumnos/as asisten a actividades de distinta índole, organizadas por el Concello, ANPA, y algún que otro Club donde son los monitores y profesores los encargados de la guardia.

El centro está compuesto por dos edificios; uno de Primaria y otro de Infantil, ambos comunicados a través del patio. El edificio de Primaria consta de planta baja y dos pisos. A lo largo de los años estas construcciones se fueron reformando suprimiéndole las barreras arquitectónicas existentes y creando nuevos servicios (ascensor, servicio de minusválidos, rampla de acceso, etc.). Otras dependencias del patio exterior, tales como el pabellón, el gimnasio, el huerto y el invernadero también experimentaron mejoras.

La necesidad principal de nuestro centro y por la cual nosotros/as decidimos presentar este proyecto se ve reflejada en la tabla que mostramos a continuación la cual fue elaborada por el departamento de orientación de nuestro colegio para mandar como documento requerido por la Inspección Educativa:

CURSO 2017-18 vs. CURSO 2018-19

6 TEA vs. 10 TEA

3 TEL vs. 4 TEL

3 TDAH vs. 3 TDAH

1 Dificultades de articulación vs. 12 Dificultades de articulación

6 Dificultades aprendizaje vs. 2 Dificultades aprendizaje

0 Dificultades en el lenguaje vs. 3 Dificultades en el lenguaje

0 Dislalias vs. 3 Dislalias

0 Dislexia vs. 2 Dislexia

0 Retraso madurativo vs. 1 Retraso madurativo

1 Retardo Global del Desarrollo vs. 1 Retardo Global del Desarrollo

por duplicidad de cromosoma 16 por duplicidad de cromosoma 16

1 Parálisis Cerebral

TOTAL: 21 NEAE vs. TOTAL: 41 NEAE

Una vez realizada la detección y evaluación psicopedagógica de los alumnos con NEAE solo contamos con: 3 especialistas de Pedagogía Terapéutica, 1 Especialista de Audición y Lenguaje y 1 Orientadora.

Nosotros/as, como maestros/as no especialistas en PT o AL, intentamos dar respuesta a estas necesidades pero nos vemos con muchas limitaciones; y consideramos que la mejora en nuestra formación va a repercutir de forma positiva en otras necesidades acuciantes en nuestro centro.

Las necesidades de las organizaciones que participan en este proyecto europeo son las siguientes:



- Inclusión del gran número de alumnos/as con necesidades educativas especiales en diversas actividades teniendo en cuenta los diferentes espacios dinámicos dentro y fuera del aula/centro.
  - Mejora en las metodologías AICLE y TIC para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado de Educación Infantil y Primaria.
  - Enriquecimiento de la competencia lingüística en lenguas extranjeras para convertir el centro bilingüe en plurilingüe.
  - Diseño de actividades efectivas para mejorar el trabajo por proyectos y por rincones en Educación Infantil y Primaria.
  - Elaboración de varios planteamientos que promuevan la participación de alumnos/as en la dinámica de la biblioteca como eje vertebrador del centro y también conseguir un clima acogedor y tranquilo. Además, nuestro centro participa en proyectos como secciones bilingües, PLAMBE, EDIXGAL, Patios Dinámicos, PBA (Metodología por proyectos), Red Natura, EDLG, Seguridad Vial, colaboración con Centro de Día y AMICOS (Asociación que nace con la finalidad de tutelar y proteger a las personas con discapacidad, huérfanas o en situación de desprotección); y consideramos que la mejora en las necesidades citadas anteriormente van a favorecer la cooperación e interacción en estos proyectos y con estas entidades.
- A modo de conclusión, nuestros objetivos generales serían:
- Abordar las necesidades del alumnado mediante cualquier programa o recurso que aporte un progreso a la calidad educativa de nuestro centro.
  - Formar al profesorado y al resto de la comunidad educativa para conseguir una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concrete las áreas principales de la actividad de su organización que quisiera mejorar y explique por qué. Por ejemplo, reflexione sobre sus planes para mejorar las competencias del personal y del equipo directivo; los contenidos, métodos y herramientas de enseñanza y formación, el desarrollo de competencias clave y de las capacidades del personal y de los estudiantes, el desarrollo de la cooperación transfronteriza sostenible; etc.

Teniendo como punto de partida los objetivos de este proyecto vamos a concretar los aspectos que pretendemos mejorar en cada una de las áreas.

1. En lo que se refiere a la inclusión de los alumnos con NEAE procuramos el desarrollo de las capacidades cognitivas, motrices, comunicativas, emocionales y de inserción social del alumnado de Educación Infantil y Primaria. Por lo tanto, pretendemos:

- Fomentar la autoestima positiva del alumnado.
- Mejorar las estrategias de procesamiento de la información y el rendimiento escolar.
- Ayudar a desenvolver las competencias básicas.

2. En lo tocante al método AICLE, que es una metodología integrada en la que se da un aprendizaje de contenidos y un aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera, pretendemos a nivel general que la enseñanza este centrada en el alumnado, que sea flexible, a la vez que el aprendizaje sea interactivo y autónomo enfocado a procesos y tareas. De este modo, esta metodología nos hace reflexionar sobre la importancia de enseñar las lenguas de forma integrada para que formen parte de la vida diaria y del futuro laboral del alumnado.

-Matemáticas:

- Adquirir destrezas para expresar conceptos y razonamientos matemáticos.
- Fomentar la capacidad de usar números y operaciones matemáticas básicas.
- Saber situar objetos y personas según conceptos espaciales trabajados.

-Ciencias Naturales:

- Conocer y compartir el patrimonio natural de nuestro entorno.
- Promover actividades que conlleven visitas a otros lugares.
- Aprender a respetar nuestro cuerpo y otros seres vivos.

-Ciencias Sociales:

- Tener una actitud positiva cara a las diferentes sociedades que hablan lenguas extranjeras.
- Apreciar la importancia de nuestro patrimonio cultural
- Ayudar al alumnado a comprender los cambios sociales que vivimos.

-Artística (Plástica/Música):

- Proporcionar a los alumnos/as las herramientas necesarias para hacer uso de elementos del lenguaje plástico.
- Motivar al alumnado para que valoren nuestro patrimonio artístico (musical, fotográfico, ...).
- Potenciar la elaboración de proyectos artísticos que fomenten la interculturalidad.

-Educación Física:

- Adquirir una buena coordinación de movimientos.
- Incentivar al alumnado a comunicarse a través del TPR (Respuesta Física Total).
- Crear un ambiente adecuado para favorecer la puesta en práctica de juegos cooperativos.

Las áreas lingüísticas de castellano y gallego nos ayudan a aportar contextos reales y multiculturales que fomentan el plurilingüismo en nuestro centro y nos permiten comprender la importancia de la lengua inglesa en la sociedad de hoy en día.

Las exigencias y necesidades cada vez más pluriculturales de nuestra sociedad, junto con las directrices establecidas por el Consejo de Europa en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas, son claves significativas que quedan reflejadas en este proyecto.

3. Las TIC, tan en auge en la sociedad actual, son muy significativas en el proceso de enseñanza/aprendizaje ya que van a:

- Incentivar la participación en proyectos eTwinning para promover la inclusión del alumnado.
- Propiciar un uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Favorecer un entorno digital a través de la página web facilitando la comunicación de la comunidad educativa.

4. El trabajo por proyectos es un amplio proceso de investigación, no sólo por parte del alumnado sino también del profesor y de la comunidad educativa; que van a llevar a cabo una planificación, un diseño y una elaboración. Con el trabajo por proyectos se pretende:

- Aprender contenidos.
- Trabajar competencias.
- Proporcionar transversalidad.

La creación de un producto final es uno de los objetivos principales pero no es lo más importante, sino que lo más significativo es el proceso de aprendizaje al igual que la propuesta pedagógica del trabajo por rincones con la que se pretende:

- la participación activa de los niños/as.
- que los alumnos/as sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos.
- que la autonomía e interacción estén presentes en todo momento.

5. Desde el curso 2016/2017 , nuestro colegio se integró en el PLAMBE para transformar la biblioteca en un centro de recursos, información y aprendizaje. Por lo tanto, queremos mejorar aspectos como:

- Fomentar la colaboración con diferentes instituciones y asociaciones del entorno.
- Conseguir un mayor grado de implicación del profesorado, tanto en las actividades de gestión como en las dinamizadoras.
- Acercar la biblioteca a toda la comunidad educativa programando actividades en las que puedan participar las familias.

En definitiva, todos estos aspectos que pretendemos conseguir y mejorar, afectan de forma positiva al desarrollo de la cooperación transfronteriza sostenible y a la interacción entre el personal docente y el equipo directivo.

Defina los objetivos de este proyecto en concreto: ¿cuáles de las necesidades identificadas, metas y áreas principales de mejora tiene previsto abordar a través de las actividades descritas en esta propuesta de proyecto?

Cada uno de los objetivos que vamos a citar a continuación están formulados en base a las necesidades que detectamos en nuestro centro:

1. Incluir a los alumnos/as con necesidades educativas especiales en diferentes actividades teniendo en cuenta los diversos espacios del centro y del aula.
2. Mejorar y afianzar las metodologías AICLE y TIC para fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje más equitativo.
3. Enriquecer las competencias lingüísticas y socioculturales relacionadas con lenguas extranjeras.
4. Planificar actividades efectivas para mejorar el trabajo por proyectos y por rincones en Educación Infantil y Primaria.
5. Elaborar varios planteamientos que promuevan la participación de alumnos en la dinámica de la biblioteca como eje vertebrador del centro y también conseguir un clima acogedor y tranquilo.

Como este proyecto es transversal y el concepto de interdisciplinaridad está presente a lo largo de este plan de desarrollo, se van a tocar todas las áreas del currículum siempre teniendo en cuenta la flexibilidad, las necesidades y ritmos de aprendizaje y los centros de interés de la comunidad educativa. Con la misma finalidad, todas y cada una de las actividades programadas para llevar a cabo antes, durante y después de la movilidad, se diseñaron para la consecución de los objetivos citados en líneas anteriores pretendiendo una mejora global en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para finalizar, como justificación de la selección de nuestras metas, queremos mencionar que:

- INCLUSIÓN: nuestro colegio duplicó en el último curso la cantidad de alumnos/as con NEAE sin aumentar el personal cualificado necesario.
- AICLE: nuestro centro cuenta con 9 secciones bilingües y por falta de personal no podemos ampliar la plástica en inglés a toda primaria; por lo tanto algunos de los profesores están interesados en formarse para poder participar en este proyecto y seguir disfrutando de la figura del auxiliar de conversación como venimos haciendo desde el año 2011.
- Además, como nuestro centro participa en proyectos como PLAMBE, EDIXGAL, Patios Dinámicos y PBA (Metodología por proyectos), entre otros programas creemos que todo tipo de formación que nos aporte nuevas estrategias para beneficio de estos proyectos va a favorecer la consecución de nuestros objetivos.



Si procede, presente brevemente otras actividades de su organización en el área de la movilidad y de la cooperación europeas e internacionales al margen de esta solicitud.

Seguiremos en contacto permanente antes de las movilidades para ir conociendo más en profundidad estos centros y así poder compartir estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El contexto, las necesidades e intereses tanto de los alumnos como de los profesores facilitan la información necesaria para saber lo que se puede perfeccionar en las entidades con las que queremos colaborar, convirtiendo este recurso en una ayuda recíproca.

Por lo tanto, en fechas de celebración a nivel global en nuestro centro, como por ejemplo, el Día de la Paz, el Día Internacional del Libro, el Día Internacional de la Mujer Trabajadora, el Día de Europa, el Día Internacional de personas con Discapacidad, Día del Autismo, etc; intentaremos llevar a cabo actividades de intercambio con estos centros para que también nos muestren esos aspectos socioculturales tan importantes para un adecuado desarrollo de las competencias claves, siendo eTwinning uno de los candidatos más idóneos para ser utilizado como medio de comunicación.

¿Cuáles son los principales temas que se tratan en su proyecto?

Discapacidad - necesidades especiales

Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras

Inclusion - Equidad



## Gestión del proyecto

¿Cómo va a garantizar la buena gestión del proyecto y la calidad de las actividades? Facilite una descripción general de sus planes que incluyan:

- ¿Qué tipo de disposiciones para la cooperación y la comunicación tiene previsto establecer con sus socios de acogida (por ejemplo, acuerdos de cooperación)?
- ¿Cómo tiene previsto tratar las cuestiones prácticas y logísticas relacionadas con las actividades del proyecto (ej. viaje, alojamiento, seguros, seguridad de los participantes, visados, seguridad social)?

En lo tocante a la cooperación y comunicación con nuestros socios estamos utilizando eTwinning, cuenta de correo personal y correo ordinario. Todos estos medios de comunicación van a garantizar la interacción con nuestros socios y van a facilitar que los resultados de las actividades sean los esperados ya que nos ayudan a mantener una relación fluida tanto con el equipo docente como con el alumnado.

-ETWINNING:

- contacto directo con nuestros socios.
- plataforma base para nuevos proyectos con diferentes centros de Europa.
- información sobre cursos de formación.

-CORREO PERSONAL:

- compartir datos más privados para facilitar la elaboración de ciertas actividades.
- cooperación e interacción directa con varios docentes de nuestros centros-socios.

-CORREO ORDINARIO:

- base de actividades con alumnado que tenga que ver con intercambio de cartas, postales, etc.

Una de nuestras pretensiones es que a partir de este proyecto, la biblioteca seleccione, los cursos venideros, temas que estén relacionados con este plan de desarrollo e incluso con cuestiones europeas. De esta forma, seguirá nuestro centro trabajando en base a una temática común donde se vea reflejado el trabajo realizado a través de esta experiencia y que las actividades que se programen en un futuro tengan en cuenta aspectos aprendidos a partir de estas vivencias; dando así una sostenibilidad a este compromiso que ansiamos perdure en el tiempo. Por lo tanto, nuestro "European Dynamic Space" (rincón físico de internacionalización) será una exposición permanente donde toda la comunidad educativa puede culturizarse y disfrutar de los materiales relacionados con Europa.

En lo que se refiere a la cuestión logística tenemos la intención de acudir a alguna agencia de viajes que nos facilite ciertos aspectos como los billetes de avión, el alojamiento y seguros. Si vemos que los presupuestos aportados tienen un coste más elevado rompiendo nuestras expectativas, intentaremos buscar en internet alguna alternativa que abarate los precios. Tendremos muy presente que el alojamiento sea próximo a los colegios donde vamos a llevar a cabo los "job shadowings" ya que esto va a facilitar nuestra estancia en el extranjero.

Cabe destacar que, para no perjudicar el funcionamiento de nuestro centro, ya que durante nuestra estancia en el extranjero no mandan substitutes, vamos a intentar llevar a cabo las movilidades en días que nosotros no perdamos clase con nuestros alumnos/as y que en los centros-socio siguen trabajando a pleno rendimiento. Por lo tanto, pretendemos buscar fechas durante algún período vacacional (puente de las letras gallegas) o la última semana de junio o primera de septiembre que según nuestro calendario escolar los profesores no tienen docencia.

Además tendremos en cuenta que la tarjeta sanitaria europea estea vigente y si llegado el momento, lo consideramos oportuno, haremos un seguro privado.



Erasmus+ pone a disposición a las organizaciones activas en el ámbito de la educación y la formación un número de plataformas en línea con información útil y herramientas, que incluyen eTwinning, School Education Gateway, EPALE (Plataforma electrónica dedicada a la enseñanza para adultos en Europa), y la Plataforma de Resultados de Proyectos Erasmus+. Si es relevante para el ámbito de actividad de su organización, ¿ha utilizado o tiene previsto utilizar alguna de estas plataformas para la preparación, implementación o seguimiento de su proyecto? En caso afirmativo, describa cómo.

1. La plataforma eTwinning ofrece a la comunidad educativa la posibilidad de comunicarse, desarrollar proyectos, colaborar, etc con otros centros europeos interesados en temas como la inclusión, la aceptación, atención a la diversidad echando mano de un recurso novedoso y motivador para los participantes. Además, el profesorado puede disfrutar de seminarios en línea, encuentros didácticos y talleres de desarrollo profesional .

En nuestro colegio comenzamos a utilizar esta plataforma para buscar socios interesados en participar en el plan de desarrollo de inclusión que elaboró nuestro centro; y nos encontramos con un amplio abanico de posibilidades para acercar el mundo exterior a nuestro alumnado; sintiéndonos inspirados para comenzar proyectos con otras escuelas europeos.

2. La plataforma School Education Gateway, fue otro recurso que usamos para buscar socios para nuestro proyecto KA101 y nos dimos cuenta que la oferta de cursos y actividades de formación es inmensa; por lo tanto, aquí encontramos la ayuda que necesitamos para iniciarnos en este proyecto y para formarnos en áreas que consideramos relevantes.

3. La Plataforma de Resultados de Proyectos Erasmus+ nos aportó información clave para comenzar con esta nueva experiencia así como ejemplos de proyectos ya finalizados.

4. La página web del SEPIE ([www.sepie.es](http://www.sepie.es)), es el servicio español que tuvimos como base para recadar la información necesaria para la elaboración del plan de desarrollo facilitándonos estrategias y recursos para diseñar nuestro proyecto de manera eficaz.

5. Portfolio Europeo de las Lenguas (Consejo de Europa): leímos este documento para favorecer el entendimiento y la tolerancia entre los ciudadanos de Europa ya que es un incentivo para la promoción del plurilingüismo por medio del aprendizaje de lenguas y culturas.

6. EPALE: donde intentamos buscar socios para el sector escolar.

7. Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda: también para búsqueda de socios interesados en participar en nuestro proyecto.

Vamos a seguir utilizando todas estas plataformas a corto, medio y largo plazo para mantenernos informados, continuar formándonos como docentes y para realizar proyectos con otros centros a nivel europeo.



## Actividades

Al contestar a las preguntas siguientes, asegúrese de incluir la información de los participantes en cada tipo de actividad que tiene previsto organizar. Los tipos de actividades son: cursos o actividades de formación estructurada en el extranjero, periodos de docencia y aprendizaje por observación.

## Descripción de las actividades

Facilite un resumen de las actividades de movilidad del personal que tiene previsto organizar, que incluya los contenidos que estas actividades van a cubrir y una previsión del calendario de las distintas actividades.

Tenemos previsto solicitar dos periodos de aprendizaje por observación:

1. En un centro en Dinamarca en 2020: Las docentes que harán la movilidad serán una especialista en Educación Infantil con experiencia en trabajo por proyectos y talleres interniveles; formación en espacios dinámicos dentro y fuera del aula y experiencia con niños con necesidades educativas especiales; y una especialista en Lengua Inglesa (nivel inglés C2) con experiencia como relatora sobre trabajos por proyectos y la metodología AICLE, en secciones bilingües y Edulingüe.
2. En un centro en Italia en 2020: docente especialista en Educación Física; miembro del equipo directivo (secretaria); con nivel de Inglés B1 y una especialista en Educación Primaria con experiencia como coordinadora del proyecto PLAMBE ; formación en biblioteca y metodología TIC.

Durante los dos años que durará este proyecto Erasmus+ KA101, pretendemos llevar a cabo actividades antes de las movidades, durante la estancia en el extranjero para implementar los "job shadowings" y después de nuestra experiencia en los centros que participan en este proyecto europeo.

ANTES:

Consideramos que nuestra tierra es una aventajada en lo que a patrimonio cultural se refiere; por lo tanto, no dudamos en ningún momento en sacarle partido a nuestro entorno para poder compartir con los centros-socios cuando realicemos la movilidad.

1. GUÍA TURÍSTICA: La primera de las actividades que será un fiel reflejo de nuestra riqueza paisajística, es la elaboración de un libro en inglés que haremos por triplicado para dejar una copia en la exposición permanente del "European Dynamic Space" (rincón en la entrada de nuestro centro donde habrá información disponible para toda la comunidad educativa relacionada con este proyecto Erasmus+); y las otras 2 para mostrar en los centros-socios. Este tomo va a contener una recopilación de leyendas gallegas y una selección de imágenes obtenidas de las diferentes visitas con nuestros alumnos/as al museo arqueológico del Barbanza, dunas de Corrubedo, lagunas Carregal y Vixán, Castros de Neixón, dolmen de Axeitos, menhires, geroglíficos, molinos de agua y hórreos. Durante estas salidas sacaremos fotografías que serán la base para el diseño de este ejemplar. Cada curso irá a 1 sitio: 4 visitas en total para después elaborar una exposición digital en la TV del "hall" del colegio: Educación infantil irá a los molinos de agua y hórreos; 1º/2º al dolmen de Axeitos y menhir de Olveira; 3º/4º: a las dunas de Corrubedo y lagunas de Carragal y Vixán; y 5º/6º: Museo arqueológico y castros de Neixón.

2. PRESENTACIÓN EN POWERPOINT: se llevarán a cabo talleres donde se dan a conocer oficios típicos de la zona: "redeiras, palilleiras, cesteiros" y donde los alumnos/as tendrán la posibilidad de participar en un concurso de cocina y degustarán platos típicos tales como "filloas, petronilos,...". A mayores, en la biblioteca se realizarán cuentacuentos de leyendas de la zona. Durante todas estas actividades, los alumnos/as sacarán fotos con las cuales elaboraremos una presentación en PowerPoint en inglés que se proyectará en el "European Dynamic Space" (rincón Erasmus) y se llevará para mostrar en los centros-socio.

3. VIDEO DEPORTES: Elaboración de un vídeo en el área de E.F. donde podemos observar niños realizando diferentes deportes simulando tener ciertas discapacidades tal como: jugar al baloncesto en silla de ruedas, jugar al fútbol con muletas, etc; para que los alumnos perciban las dificultades ante las que se encuentra un compañero con estos problemas.

4. PROYECTO EN ETWINNING SOBRE INCLUSIÓN: que nos servirá de puente para conocer más al alumnado que visitaremos y fortalecer relaciones interculturales.

5. AMICOS: llevar a cabo actividades con esta asociación para potenciar la inclusión de niños con necesidades educativas. El 3 diciembre se hará, como en otras ocasiones, una fiesta para



conmemorar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Además, asistiremos a su obra de teatro que representarán en nuestro centro.

6. RECURSOS DIGITALES NOTEBOOK Y DEBIAN: elaboraremos diferentes materiales utilizando estos dos programas.

**DURANTE:**

Compartiremos con la comunidad educativa de los socios los resultados de las actividades mencionadas en líneas anteriores:

1. GUÍA TURÍSTICA

2. PRESENTACIÓN EN POWERPOINT

3. VIDEO DEPORTES

4. RECURSOS DIGITALES NOTEBOOK Y DEBIAN

5. TRAILER "Fariña": Esta serie fue grabada en la zona donde está nuestro colegio y consideramos que la riqueza visual que nos aporta cubre todas las necesidades en lo que al aspecto sociocultural y lingüístico se refiere. "Fariña" es el enlace idóneo para presentar el caso de Ramón Sampedro (tetraplégico) y así introducir la importancia de la inclusión de las personas discapacitadas.

6. KAHOOT (CLIL): jugaremos a un kahoot en inglés relacionado con aspectos de la serie "Fariña" y donde habrá también preguntas que toquen todas las áreas de Infantil y Primaria.

¿De qué manera van las actividades propuestas a contribuir a abordar las necesidades y conseguir alcanzar los objetivos descritos en el Plan de Desarrollo Europeo? En concreto, explique cómo va a integrar su organización en su desarrollo estratégico futuro las competencias y las experiencias adquiridas por el personal participante en el proyecto.

Las necesidades detectadas en nuestro centro se reflejan de forma directa en los objetivos formulados en nuestro plan de desarrollo. Por lo tanto, vamos a explicar cómo cada una de las actividades está diseñada para lograr una o más de las metas que consideramos esenciales para alcanzar nuestros propósitos.

Objetivo 1: Incluir a los alumnos/as con necesidades educativas especiales en diferentes actividades teniendo en cuenta los diversos espacios del centro y del aula.

- GUÍA TURÍSTICA
- PRESENTACIÓN EN POWERPOINT
- VIDEO DEPORTES
- PROYECTO EN ETWINNING SOBRE INCLUSIÓN
- AMICOS
- RECURSOS DIGITALES NOTEBOOK Y DEBIAN

Objetivo 2: Mejorar y afianzar las metodologías AICLE y TIC para fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje más equitativo.

- GUÍA TURÍSTICA
- PRESENTACIÓN EN POWERPOINT
- VIDEO DEPORTES
- PROYECTO EN ETWINNING SOBRE INCLUSIÓN
- RECURSOS DIGITALES NOTEBOOK Y DEBIAN

Objetivo 3: Enriquecer las competencias lingüísticas y socioculturales relacionadas con lenguas extranjeras.

- GUÍA TURÍSTICA
- PRESENTACIÓN EN POWERPOINT
- VIDEO DEPORTES
- PROYECTO EN ETWINNING SOBRE INCLUSIÓN
- RECURSOS DIGITALES NOTEBOOK Y DEBIAN

Objetivo 4: Planificar actividades efectivas para mejorar el trabajo por proyectos y por rincones en Educación Infantil y Primaria.

- GUÍA TURÍSTICA
- PRESENTACIÓN EN POWERPOINT
- VIDEO DEPORTES

Objetivo 5: Elaborar varios planteamientos que promuevan la participación de alumnos en la dinámica de la biblioteca como eje vertebrador del centro y también conseguir un clima acogedor y tranquilo.

- GUÍA TURÍSTICA
- PRESENTACIÓN EN POWERPOINT
- RECURSOS DIGITALES NOTEBOOK Y DEBIAN

Nuestro centro tiene como principal objetivo hacer llegar a toda la comunidad educativa las competencias adquiridas por los docentes que realizan la movilidad así como toda aquella experiencia, del personal que participa en el proyecto, que pueda llegar a enriquecer nuestro

sistema educativo.

Se abogará por una metodología activa, globalizadora, motivadora, participativa y que atienda a la diversidad. Así como se orientará al alumnado a que utilice estrategias que se apoyen en un proceso inductivo y basado en la experiencia; siempre teniendo en cuenta todas y cada una de las competencias:

- Competencia lingüística
- Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

En un proceso de aprendizaje continuo, basado en la adquisición de competencias, el alumnado, mediante los contenidos que adquirió, será capaz de aplicar lo que sabe en situaciones concretas, es decir, poner en práctica y demostrar los conocimientos, habilidades y actitudes que posee para resolver diferentes hechos en diversos contextos.

Las actividades tendrán un carácter lúdico, que permiten de manera inconsciente y natural la adquisición de contenidos, no sólo como una materia más. Así, fomentamos la metodología "CLIL", estando la interdisciplinariedad presente en todo momento.

La interacción en la clase se va a promover de manera constante para desenvolver una actitud de alerta cara a las normas y los valores sociales, dentro de los principios psicopedagógicos en los que se fundamenta el diseño curricular para las etapas de Educación Infantil y Primaria. Esto provoca el descubrimiento de un mundo externo del que todos formamos parte responsable.

Este proyecto tiene en cuenta cambios tan significativos y evidentes como la globalización, que prácticamente exige el dominio de una segunda lengua extranjera, y el impacto de las nuevas tecnologías, repercutiendo directamente en los alumnos á hora de aprender, de comunicarse o de ejecutar una tarea, elementos que se convirtieron en una prioridad y en un instrumento clave en el proceso de aprendizaje, no sólo en esta etapa educativa, sino a lo largo de toda la vida.

En este proyecto, el profesorado deberá crear las condiciones esenciales para que se produzca el aprendizaje, atendiendo particularmente a la diversidad en las habilidades y expectativas de cada alumno y a la búsqueda del desarrollo del talento de cada uno de ellos. Así mismo preparará y organizará el trabajo, ayudando en su implementación; coordinará acciones, impulsando actitudes positivas cara a la lengua y cultura inglesas, captando y fomentando el interés del alumno cara a lo nuevo y a la creatividad, participando de manera activa y reflexiva, y tratando los errores como señales de progreso. Por su parte, el alumnado debe participar de forma activa en su proceso de aprendizaje, siendo, como define la LOMCE, el centro y la razón de ser de la educación.



Describa sus planes respecto a los posibles países de destino y socios de acogida.

- Describa cuál será la contribución de los socios de acogida que ya ha seleccionado y por qué los considera adecuados como organizaciones de acogida.
- Si todavía no ha escogido a todos sus socios, explique cómo va a seleccionar las organizaciones de acogida adecuadas para las movilidades que tiene previsto organizar. Indique qué contactos o colaboraciones existentes le permitirán encontrar con éxito las organizaciones de acogida en otros países.

La búsqueda de nuestros socios se basó en una palabra clave que poníamos en el buscador de todas y cada una de las plataformas que utilizamos como método de encuentro, esta es: NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo). Por lo tanto, la selección de entre varios candidatos no resultó complicada, pero nos decantamos por estos dos centros (en Dinamarca e Italia) porque después de varios mensajes llegamos a la conclusión que eran más afines en lo que se refiere a otros temas que consideramos importantes en este proyecto, tales como: metodologías TIC, AICLE y "PBL"; recursos que ayuden a fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y experiencias en cómo mejorar el funcionamiento de la biblioteca y otros espacios significativos. Por supuesto, siempre buscamos colegios que tuvieran alumnos/as que comprendieran las edades entre 3 y 12 años para poder prosperar en nuestros métodos en las etapas de Infantil y Primaria.

Después de haberle propuesto nuestras actividades, la comunidad educativa de los centros a donde vamos a realizar las movilidades van a reunirse para programar unidades didácticas y así poder recadar recursos que nos muestren la base de sus sistemas educativos, teniendo muy presente los objetivos que nosotros propusimos en este proyecto y así intentar ayudarnos a sacar ideas que puedan mejorar ciertos aspectos de nuestra metodología. Nuestra intención también es aportar materiales y técnicas que estos centros-socios puedan implementar con sus alumnos y mostrar a sus compañeros incluso de otros centros.

Nuestro plan más inmediato es elaborar un proyecto para llevar a cabo en eTwinning y así comenzar a conocernos no sólo los profesores sino también los alumnos/as de los centros-socios.

En todo momento tuvimos en cuenta, seleccionar dos colegios de países totalmente diferentes para así poder comparar los sistemas educativos y poder enriquecernos más y mejor como profesionales no especialistas en PT y AL.

## Lista de actividades

La tabla a continuación presenta todos los tipos de actividades para las que puede solicitar financiación. Para enviar una solicitud válida, necesita solicitar al menos una actividad de la lista. Para solicitar fondos para una actividad específica, pulse en su etiqueta e introduzca la información necesaria para calcular la subvención solicitada. Si no desea solicitar fondos para una actividad específica, deje los valores relevantes a cero.





ID	Actividad	Número total de participantes	Duración media por participante (días)	Nº total de personas acompañantes	Subvención solicitada
A1	Aprendizaje por observación	4	7.5	0	4428.00 EUR
Total		4	7.5	0	4428.00 EUR

Tenga en cuenta que la duración media se basa en la duración solicitada para ayuda individual en los datos de cada una de las actividades.

## Aprendizaje por observación Descripción

Facilite una estimación del número de participantes que realizarán este tipo de actividades.

Todos los participantes que soliciten ayuda individual o ayuda de viaje de Erasmus+ deben ser incluidos en "Número de participantes que solicitan una subvención".

En caso de incluir participantes adicionales en el proyecto, que recibirán fondos para ayuda individual y viaje de fuentes distintas a Erasmus+, puede incluirles como "Participantes que no solicitan una subvención". Su institución puede recibir apoyo organizativo para estos participantes siempre y cuando su movilidad se organice en las mismas condiciones que las de los otros participantes del proyecto y que se registre más adelante en el informe final del proyecto.

Finalmente, tenga en cuenta que las personas acompañantes (ej. ayudantes de personas con necesidades especiales o adultos que acompañen a menores) no se consideran participantes en las actividades de aprendizaje. Se puede solicitar financiación para las personas acompañantes en las secciones de "Apoyo Individual" y "Viaje" más abajo, pero no deben incluirse en la casilla "Número de participantes que solicitan una subvención" especificado a continuación en esta sección.

Número de participantes que solicitan una subvención

4

Número de participantes que no solicitan una subvención

0

Número total de participantes

4

## Presupuesto

Cumplimente las siguientes secciones para elaborar un presupuesto estimado de apoyo individual y viaje para este tipo de actividades.

Durante la implementación del proyecto, podrá ajustarse el presupuesto estimado para actividades y partidas presupuestarias específicas, además del número de participantes y la duración media. Sin



embargo, el presupuesto total solicitado para el proyecto no se podrá incrementar en una fase posterior.

## Apoyo individual

Indique una estimación de la duración media de la estancia de los participantes para los que se solicita la partida de apoyo individual, con el fin de calcular la subvención solicitada.

La subvención solicitada se calcula al introducir la duración media de la estancia y el número de participantes. El número real de participantes y la duración de las actividades podrá cambiar en cierta medida durante la ejecución del proyecto. Al finalizar el proyecto, sus resultados serán evaluados por parte de expertos de acuerdo con las cantidades previstas aquí y los objetivos generales del proyecto.

La subvención se calcula en función de las tarifas diarias para tres grupos de países, tal y como se especifica en la Guía del Programa:

**Grupo 1:** Dinamarca, Finlandia, Irlanda, Islandia, Liechtenstein, Luxemburgo, Noruega, Reino Unido, Suecia

**Grupo 2:** Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, España, Francia, Grecia, Italia, Malta, Países Bajos, Portugal

**Grupo 3:** Antigua República Yugoslava de Macedonia, Bulgaria, Croacia, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Polonia, República Checa, Rumanía, Serbia, Turquía

Tenga en cuenta que puede solicitar apoyo individual adicional para un día de viaje antes del primer día de la actividad y un día de viaje después del último día de la actividad. En caso de que tenga previsto solicitar fondos con esta finalidad, incluya los días de viaje en la duración media estimada.

Grupo de países	Número de participantes	Duración media por participante (días)	Duración total (días)	Subvención por día	Subvención estimada
Países Grupo 1	2	8	16	117 (82)	1,872
Países Grupo 2	2	7	14	104 (73)	1,456
Países Grupo 3	0	0	0	0 (0)	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>7.5</b>	<b>30</b>		<b>3328.00 EUR</b>

Solicitar fondos para personas acompañantes  
 No

## Viaje

Indique el número estimado de personas para las que se solicita una subvención de viaje, incluyendo participantes y personas acompañantes.

Para calcular la distancia entre sitios, utilice la calculadora de distancias de la Comisión Europea.  
[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en)



Tramo	Distancia	Nº personas	Cantidad por participante	Subvención estimada
1	10 - 99 km	0	0	0
2	100 - 499 km	0	0	0
3	500 - 1999 km	4	275	1,100
4	2000 - 2999 km	0	0	0
5	3000 - 3999 km	0	0	0
6	4000 - 7999 km	0	0	0
7	8000 - 19999 km	0	1,500	0
Total		4		<b>1100.00 EUR</b>

Solicitar costes excepcionales para viajes de alto coste

\_No

### Resumen del presupuesto

Partidas presupuestarias	Subvención
Apoyo individual	<b>3328.00 EUR</b>
Viaje	<b>1100.00 EUR</b>
<b>Subvención total</b>	<b>4428.00 EUR</b>

### Apoyo organizativo

La subvención de apoyo organizativo cubre los costes directamente relacionados con la ejecución de las actividades de movilidad que no se cubren con las subvenciones específicas para viaje, apoyo individual, tasas de cursos y costes especiales. Por ejemplo, la subvención de apoyo organizativo puede utilizarse para cubrir gastos de preparación, seguimiento y apoyo de los participantes, para establecer y gestionar los procesos de reconocimiento de resultados de aprendizaje de los participantes, para organizar actividades de difusión, etc. La subvención para apoyo organizativo se calcula en base al número de participantes en el proyecto: 350 EUR por participante hasta el 100º participante, y 200 EUR para cada participante adicional. El apoyo organizativo no se concede para personas acompañantes.

Número de participantes	Subvención estimada
4	1,400



## Participantes

Al contestar a las preguntas siguientes, asegúrese de incluir la información de los participantes en cada tipo de actividad que tiene previsto organizar. Los tipos de actividades son: cursos o actividades de formación estructurada en el extranjero, periodos de docencia y aprendizaje por observación.

## Perfil de los participantes

Describa el perfil, experiencia y necesidades de los participantes que planea integrar en actividades de movilidad y explique por qué ha decidido involucrarlos. Describa el proceso de selección que tiene previsto llevar a cabo para identificar a las personas que recibirán financiación en el proyecto.

-1 docente especialista en Lengua Extranjera (Inglés):

Experiencia: Licenciada en Filología Inglesa (nivel inglés C2); experiencia como relatora sobre trabajos por proyectos, programa Edulingüe y la metodología AICLE en Infantil y Primaria; participante del proyecto PIALE (1 mes en un centro canadiense: job shadowing). Coordinadora y profesora de secciones bilingües desde el curso 2011/2012.

Necesidades: -Seguir en contacto con la lengua inglesa para continuar perfeccionando la competencia comunicativa; aprender nuevas ideas sobre metodología "CLIL", TIC y "PBL"; buscar recursos que ayuden a ampliar las secciones bilingües en el centro.

-1 docente especialista en Educación Infantil:

Experiencia en trabajo por proyectos y talleres interniveles; formación en espacios dinámicos dentro y fuera del aula y experiencia con niños con necesidades educativas especiales (síndrome down, autismo, parálisis cerebral,...).

Necesidades: -Observar otras aulas para aprender cómo afrontar una enseñanza con un número tan elevado de alumnos de 4 años (25 estudiantes entre ellos: una diagnostica de autismo, otro de TDHA, dificultades de articulación y alguno con problemas actitudinales).

-1 docente especialista en Educación Física; miembro del equipo directivo (secretaria); con nivel de Inglés B1 interesada en ampliar conocimientos en lengua extranjera.

Necesidades: -Mejorar la competencia lingüística para intentar formar parte del departamento de inglés y así colaborar en las secciones bilingües, haciendo posible el aumento de estas hasta alcanzar la nomenclatura de centro plurilingüe.

-1 docente especialista en Educación Primaria; experiencia como coordinadora del proyecto PLAMBE ; formación en biblioteca y metodología TIC.

Necesidades:-Ampliar su formación en espacio dinámicos como la biblioteca, ludoteca y aula de ordenadores así como seguir perfeccionándose en lengua extranjera hasta alcanzar un B2 para así impartir secciones bilingües en el centro.

El equipo directivo al completo, que también son integrantes de este proyecto Erasmus+ KA101, junto con los docentes interesados en formar parte de este proyecto decidieron seleccionar a estos profesionales ya que su perfil es el que más se adecua para solventar las necesidades de nuestro centro. Por lo tanto, los integrantes participantes en estas movilidades tienen inquietudes que van a favorecer el dinamismo y creatividad que este plan de desarrollo europeo puede aportar a nuestro colegio.



## Personal

**De los cuales:**

<b>Perfil del participante</b>	<b>Número total de participantes</b>	<b>Personal no docente</b>	<b>Con necesidades especiales</b>
Aprendizaje por observación	4	0	0
Cursos o actividades de formación estructurada en el extranjero	0	0	0
Periodo de docencia	0	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Preparación, seguimiento y apoyo

¿Qué tipo de preparación se ofrecerá a los participantes en las actividades de movilidad (ej. relacionada con tareas específicas, intercultural, lingüística, prevención de riesgos laborales, etc.) y cómo tiene previsto facilitar dicha preparación (ej. quién impartirá la formación y de qué forma, cuándo tendrá lugar aproximadamente, etc.)?

#### NOS COMPROMETEMOS A

- Seguir participando en el Seminario de "Patios Dinámicos" para intentar detectar alumnos con necesidades todavía no diagnosticadas y asistiremos a docencias impartidas por especialistas en el tema tales como Gey Lagar.
- Colaborar en la elaboración de pictogramas para señalar lugares y acciones dentro de nuestro centro; recurso que nos proporciona ayuda visual y está dentro del "Contrato-programa "Mellora da convivencia e promoción da igualdade".
- Elaborar, si se considera oportuno, el proyecto para pedir el Plan PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo) con los objetivos estratégicos de lograr el acceso a una educación de calidad para todos, enriquecer el entorno educativo e implicar a la comunidad local.
- Asistir a cursos de formación sobre autismo impartidos por profesionales de la talla de Marlene Horna.
- Continuar formándonos en el programa de estimulación visual "Tobii PCeye go"; el programa PASS de Intervención Cognitiva (PPIC) y "the grid 3" (que favorece la estructuración espacio temporal de alumnos/a mediante cuadrículas de aprendizajes).
- Estar en contacto permanente con los especialistas de PT y AL para asesorarnos con respeto a los alumnos/as con NEAE, así como proporcionar orientaciones de carácter preventivo sobre posibles dificultades.
- Colaborar con el departamento de orientación para informar a las familias sobre la evolución del alumnado con NEAE.
- Seguir indagando hasta dar con webs funcionales tales como "La Web de Antonia Ortega" o "Jueduland".
- Volver a asistir a cursos de primeros auxilios donde tenemos la oportunidad de poner en práctica nuestro conocimiento sobre el DESA.
- Participación en cursos y talleres que nos proporcionen información y recursos que favorezcan una mejor organización en la biblioteca del centro.
- Asistencia a cursos en la Escuela Oficial de Idiomas para mejorar la competencia comunicativa en lenguas extranjeras.
- Volver a solicitar el PIALE para que una compañera trabaje de nuevo un mes en un centro de Canadá y así tener la posibilidad de continuar aprendiendo sobre el sistema educativo de este país que es uno de los punteros a nivel mundial y nos pareció muy interesante.
- Impartir docencias en diferentes centros de Galicia para compartir las experiencias vividas por los compañeros que realizaron las movilidades y contar el aprendizaje adquirido a lo largo de este proceso enriquecedor, tal y como se hizo en el plan de difusión del PIALE.
- Seguir buscando y recomendando bibliografía tan útil como: "Construir una cultura inclusiva con eTwinning", "Psicomotricidad, educar a través del movimiento", "Ser Maestro"; "Patios y parques dinámicos",...
- Seminario de vídeo para aprender a manejar este recurso.
- Participación en el proyecto eTwinning titulado "Cultures meet in Europe" donde de momento estamos 21 miembros.
- Curso EDIXGAL para tener un dominio de este programa ya que se instauró en septiembre en nuestro colegio.

Varios de estos cursos y el seminario están teniendo lugar en este momento y otros van a ser a lo largo de este año académico.

¿Qué tipo de tutorización o disposiciones similares tiene previsto llevar a cabo para supervisar el progreso de los participantes y apoyarles durante las actividades de movilidad?

Se elaborarán unos criterios que sirvan de guía para que las personas que realizan las movilidades los tengan en cuenta a la hora de seleccionar recursos para después compartir con el resto de la comunidad educativa.

Los materiales y recursos didácticos se seleccionarán teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Que sean eminentemente manipulativos.
- Que no sean discriminatorios.
- Que promuevan el uso comunitario y cooperativo.
- Que sean fáciles de utilizar.
- Que no degraden el medio ambiente.
- Que sean adecuados a la edad y características del grupo en general y de cada alumno/a en particular.
- Que sean facilitadores del proceso de aprendizaje de los alumnos/as, integrándose en la metodología de cada ciclo o de cada área.

En lo tocante al diseño de las actividades que se elaborarán para implementar con nuestros alumnos y compartir con el resto de la comunidad educativa, se tendrá en cuenta:

- que sean actividades diversas, de acuerdo con los documentos y materias curriculares, seleccionadas y/o diseñadas por los profesores.
- que se adecuen a las características evolutivas del grupo, así como al tipo de tarea y la área curricular específica, propiciando el interés del alumnado por el tema a aprender.
- que facilite la relación entre los distintos contenidos aprendidos y que favorezca el enfoque globalizador

En lo tocante a la metodología, consideramos importante que busquen aspectos que puedan enriquecer nuestro sistema educativo, tales como:

- Flexibilidad metodológica .
- Aprendizaje significativo.
- Metodología activa y participativa.
- Globalización.
- Adaptación a las necesidades, motivaciones e intereses de los/las alumnos/as.
- Recogida de información sobre la organización espacio-temporal.

Cada docente que realice la movilidad, redactará un "JOURNAL" con apartados para cubrir aspectos tales como: gestión de aula, recursos, rutinas, contenidos curriculares, los espacios, el rol de la familia, la interacción, la cooperación y la formación de los alumnos/as para una sociedad actual. Esta especie de diario con los puntos citados en líneas anteriores va a estar disponible en la página web del centro.

Por último, elaboraremos una serie de plantillas con criterios para evaluar los diferentes métodos didácticos, recursos y diseño de actividades y así comprobar que todo lo citado en líneas anteriores se tiene en cuenta, sirviendo de apoyo fungible para los docentes durante las actividades de movilidad.



## Resultados de aprendizaje

¿Qué tipo de resultados de aprendizaje se espera que adquieran los participantes? ¿Cómo se van a evaluar estos resultados?

Los participantes quieren nutrirse de nuevas ideas para compartir no sólo con sus compañeros sino con toda la comunidad educativa, pretendiendo conseguir que la adquisición de nuevas competencias sea de gran transcendencia.

En esta profesión la vocación es clave al igual que el compromiso y la generosidad; sin embargo con esta experiencia en el extranjero también buscamos una mejor capacitación profesional que nos ayude a alcanzar nuestros objetivos y paliar nuestras necesidades en el centro. Inclusión, formación y aprendizaje recíproco son los resultados que buscamos, sin olvidar la importancia de darle continuidad y alcance a este convenio.

Estamos ante una sociedad que cambia con frecuencia y esto genera inquietudes que nosotros como profesionales de la empatía y de la entrega intentaremos canalizar buscando propuestas que nos motiven y que hagan que nuestro esfuerzo sea competente. Por lo tanto, con esta experiencia intentamos lograr los apoyos necesarios para este aprendizaje.

Además, procuraremos mejorar nuestros espacios, obteniendo ideas de los centros-socios para conseguir aulas más confortables, acogedoras y libres de obstáculos, proporcionándole a nuestro alumnado confianza y seguridad para que puedan experimentar y explorar y así favorecer su desarrollo global e integral.

Los resultados se van a evaluar a través de una observación continuada, fijándonos que la metodología no sólo sea abierta, flexible y creativa sino también integradora, global, relacional y vivenciada.

Buscaremos experiencias prácticas, más que teóricas, que no sólo enriquezcan una formación profesional sino también personal; abriéndonos a un aprendizaje que experimentaremos con todos y cada uno de nuestros cinco sentidos, dándole gran importancia a las situaciones cotidianas para transmitir a nuestros alumnos/as que la socialización comienza a partir del entorno más inmediato y evaluando que los resultados son óptimos si observamos un desarrollo integrado del aprendizaje.

El Programa Erasmus+ promueve el uso de instrumentos y certificados como Europass para la validación de los resultados de aprendizaje adquiridos por los participantes durante su estancia en el extranjero. ¿Utilizará en su proyecto alguno de estos certificados/instrumentos? En caso afirmativo, especifique qué instrumentos se utilizarán y cómo.

### Pasaporte Europeo de las Lenguas (Europass)

En caso de que tenga previsto utilizar otros tipos de validación, tales como instrumentos o certificados de validación nacional, especifique cuáles se utilizarán y cómo.

La "Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional" va a validar nuestra participación en el proyecto Erasmus + con una certificación y también acreditará el uso de la plataforma eTwinning según la normativa específica de nuestra Comunidad Autónoma (Resolución del 23 de agosto de 2016 de la "Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa" , por la que se regula el reconocimiento, la certificación y el registro de la participación del profesorado en proyectos europeos como actividades de formación permanente del profesorado (DOG Núm. 164 del 31 de agosto de 2016).



## Costes especiales

## Apoyo para necesidades especiales

ID	Nº de participantes	Descripción y justificación	Subvención (EUR)
Total			0.00 EUR

## Costes excepcionales

ID	Nº de participantes	Descripción y justificación	Subvención (EUR)
Total			0.00 EUR





## Actividades posteriores

¿Cuál es el impacto esperado de este proyecto en su/s organización/es? Explique cómo las actividades propuestas contribuirán a la consecución de los objetivos establecidos para el proyecto en relación con su Plan de Desarrollo Europeo.

En el contexto europeo y nacional en el que estamos inmersos, la movilidad de los alumnos y familias aumentó notablemente. Por eso es de gran importancia asegurar que cualquier alumno pueda integrarse con éxito desde y en cualquier centro, sin que sean cuestiones lingüísticas las que dificulten estas tareas.

Así mismo, creemos que esto fomenta actitudes más respetuosas cara a las personas de diferentes países, ya que nos pone en contacto con otras visiones culturales diferentes.

Nuestro objetivo primordial con este proyecto es conseguir mejorar la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales y, por lo tanto, ofrecer un sistema educativo más equitativo para todos favoreciendo la reducción del fracaso escolar y posible abandono en años posteriores.

Las metodologías de las que queremos seguir aprendiendo (AICLE, TIC, "PBL") van a proporcionarnos un avance en la calidad, así como un mayor control sobre las competencias claves por parte de toda la comunidad educativa.

Pretendemos que el alumno/a sea el protagonista de su propio aprendizaje, por lo tanto, queremos sacar ideas novedosas de cómo poner al alumnado en situaciones de aprender a aprender, así como promover la generalización de lo aprendido.

Anhelamos formarnos más para programar actividades individuales y/o colectivas, teniendo en cuenta las capacidades básicas, el repertorio de habilidades previas y las posibles limitaciones intelectuales si las hubiera. También, queremos ampliar nuestros conocimientos en cuestiones tales como realizar un aprendizaje formativo, basado en el interés y motivación de los niños/as.

Al mismo tiempo, pretendemos buscar nuevos métodos que faciliten, no sólo el trabajo del profesor dentro del aula, sino también el aprendizaje de los alumnos/as; tanto con la ejecución de determinadas actividades o tareas como con la selección de materiales, realizando agrupamientos que deen respuesta a las características individuales de cada alumno/a.

Conseguir que los espacios sean más dinámicos va a fomentar una enseñanza más lúdica y motivadora que nos ayude a conseguir herramientas y estrategias de las cuales se va a beneficiar tanto el alumnado como el profesorado.

Uno de nuestros principales propósitos es compartir con toda la comunidad educativa el aprendizaje adquirido durante esta experiencia para así intentar incluir en nuestro sistema educativo todos aquellos métodos y recursos que estimemos que van a aportar calidad a la metodología empleada en nuestro centro. Por lo tanto, pretendemos hacernos con cualquier tipo de documento o material que sea clave en el centro-socio y que consideremos innovador para mostrar a la comunidad educativa.

El impacto esperado de este proyecto no sólo va a ser a nivel individual sino también a nivel colectivo, siendo toda la comunidad educativa beneficiarios directos y logrando una serie de objetivos que dan calidad a nuestro sistema educativo.

#### ALUMNOS

- Aumentar la competencia lingüística ampliando los conocimientos socioculturales.
- Fomentar la metodología por proyectos y el trabajo por rincones para potenciar un aprendizaje activo.
- Diseñar actividades lúdicas para que el fracaso escolar se reduzca.
- Despertar la curiosidad por nuevos recursos TIC.

#### PROFESORADO

- Seguir promoviendo reuniones extraescolares para mejorar el dominio de la lengua inglesa.



-Compartir nuestra experiencia y aprendizaje con compañeros de nuestro centro y de otros a través de ponencias.

-Incentivar la mejora profesional del profesorado.

-Organizar viajes culturales con el fin de mejorar la competencia lingüística en lenguas extranjeras (siendo Londres el destino del curso pasado y ya planificando el de este año).

#### CENTRO

-Seguir creando lazos con centros de otros países así como se hizo con algún centro de Canadá después de participar en un PIALE.

-Dotar al centro de un espacio europeo donde se hagan exposiciones y actividades dedicadas a toda la comunidad educativa.

-Mejorar la gestión, organización y administración de los recursos del centro.

-Ampliar la oferta de Secciones Bilingües para convertir el centro en un colegio plurilingüe.

#### FAMILIAS

-Ampliar canales de comunicación e información entre la familia y la escuela.

-Promocionar actividades cuyo punto de encuentro sea el Patrimonio cultural.

-Realizar jornadas de puertas abiertas para que las familias conozcan la nueva dimensión europea de nuestro centro.

-Proporcionar a las familias recursos para seguir en contacto con la lengua inglesa fuera del centro.

#### COMUNIDAD

-Transmitir a todos los miembros de la comunidad la importancia de conocer otros sistemas educativos para así mejorar aspectos del nuestro si fuese necesario.

-Reforzar la relación con otras entidades a través de visitas y colaboraciones.

-Mejorar el prestigio del centro con proyectos que nos abran las puertas a otras culturas.

-Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia el medio natural y cultural dándole importancia al patrimonio arquitectónico e etnográfico de la comarca.

¿Qué beneficios se esperan conseguir con el proyecto para la comunidad local y para un público más amplio?

Al iniciarnos en este proyecto lo que siempre tuvimos en mente fueron los beneficios que podíamos obtener, no sólo para los docentes que participan en este plan sino para toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que si mejora la educación para los niños/as con NEAE, todo el centro sale favorecido.

Queremos destacar que en todas las aulas hay alumnos/as con NEAE y si no hay profesores de apoyo, el proceso de enseñanza-aprendizaje no va a tener tanta calidad.

Por lo tanto, creemos que después de haber programado unas actividades que tienen en cuenta todas las necesidades del centro para así alcanzar los objetivos propuestos, los beneficios esperados serán de gran provecho para:

#### ALUMNOS

- Superar las barreras geográficas y permitir a todo el mundo disfrutar de las mismas oportunidades.
- Ofrecer a los estudiantes que lo requieren más oportunidades para poder participar equitativamente en todas las actividades que se organicen y para poder mostrar su talento y sus intereses.
- Motivar a los alumnos/as en el uso de las lenguas extranjeras teniendo siempre muy presente la importancia del juego.
- Derribar los muros de estereotipos a través de eTwinning y otros recursos.

#### PROFESORADO

- Potenciar los acuerdos interculturales para favorecer la atención a la diversidad.
- Gestionar los desafíos de la enseñanza anticipándonos al abandono escolar.
- Las actividades eTwinning proporcionan a cualquier docente la oportunidad de adquirir conocimientos valiosos para desarrollar un ambiente inclusivo en el aula.
- Aprender a involucrar a alumnos cuyas competencias sociales y habilidad para conectar se han dificultado.

#### CENTRO

- Los proyectos se van a elaborar teniendo en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones individuales de cada estudiante llevando a cabo un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje.
- Los proyectos eTwinning abren una ventana a Europa dando una respuesta positiva ante la diversidad.
- Reforzar el conocimiento y las habilidades que fomenten y apoyen la inclusión en los centros educativos.
- Superar la falta de formación en educación global e intercultural.

#### FAMILIAS

- Adquirir competencias interculturales facilitándoles recursos adecuados.
- Ser consciente de los valores democráticos y de la importancia de la inclusión social y de la participación ciudadana.
- Apreciar que la integración es un camino con varios sentidos.
- Valorar el patrimonio cultural así como la importancia del uso de las lenguas extranjeras.

#### COMUNIDAD

- Reflejar las necesidades cambiantes en una sociedad multicultural.
- Animarlos a construir inclusión para que este proceso se refleje en el centro.
- Hacerles reflexionar no solamente sobre otras culturas sino también sobre la propia.
- Dotarlos de competencias con las que combatir el racismo y la discriminación.

## ¿Cómo se va a evaluar si los objetivos del proyecto se han alcanzado?

En la ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), se señala, entre otros, los principios de calidad, cooperación, equidad, libertad, igualdad de oportunidades, no discriminación,...

Se destaca garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.

Por lo tanto, para que los objetivos de nuestro plan de desenvolvimiento sigan esta línea es necesaria tanto una autoevaluación como una co-evaluación.

La evaluación será continua y se realizará a corto, medio y largo plazo a través de la observación directa y sistemática cuyos resultados se plasmarán en la Memoria Anual de Centro.

Se intentará valorar de manera objetiva los siguientes aspectos:

- Objetivos alcanzados.
- Acciones programadas y adecuación de las mismas a los objetivos propuestos.
- Aspectos positivos y negativos en el desarrollo del plan.
- Adecuación de los recursos disponibles.
- Adecuación de la temporalización y horarios.
- Grado de participación y satisfacción de la comunidad educativa en las actividades realizadas.
- Anotaciones recogidas de las impresiones de los miembros del claustro.

Los resultados serán publicados en la página web del centro así como expuestos en el espacio dedicado a la Educación en Europa.

Los objetivos se han alcanzado:

- Viendo que su repercusión es positiva entre los miembros de la comunidad educativa.
- Comprobando que los nuevos recursos son efectivos entre el alumnado.
- Cerciorandonos que la metodología por proyectos y trabajo por rincones se está llevando a cabo por un mayor número de profesores.
- Observando que la biblioteca del centro dinamiza una mayor cantidad de actividades dando lugar a un aumento de usuarios.

A largo plazo, comprobar que los resultados académicos del alumnado son más favorables.

Analizando cada objetivo de forma individual evaluaremos que se han alcanzado si:

- 1.En lo tocante a la inclusión de alumnos con NEAE vemos que los resultados son los esperados teniendo en cuenta que los docentes no-especialistas se sienten más seguros de sus actos.
- 2.Metodología "CLIL", TIC "BPL" y trabajo por rincones aumenta su puesta en práctica entre más docentes de nuestro centro dándole la importancia necesaria al componente lúdico.
- 3.La formación y el perfeccionamiento de algún miembro del claustro ayuda a involucrarse en el proyecto de secciones bilingües para conseguir impartir plástica en inglés en toda primaria e incluso también conseguir el plurilingüismo en el área de EF.
- 4.Se promueven más actividades en lugares tales como la biblioteca, la ludoteca, etc hasta conseguir que se conviertan en espacios más dinámicos.

¿Cómo se darán a conocer los resultados del proyecto dentro y fuera de su/s organización/es?  
¿Cuáles son los principales grupos objetivo con los que quisiera compartir sus resultados?

Las actividades que programamos para compartir con los colegios en donde realizaremos los "job shadowings" fueron diseñadas para poner en práctica ANTES, DURANTE y DESPUÉS de la experiencia. De esta forma, una misma actividad tiene tres fases diferentes. Primero, se realizarán en nuestro centro, y con esos resultados se elaborarán materiales para llevar y compartir con los colegios que visitaremos; por último, y después de implementar nuestras propuestas en estas escuelas, volveremos con ideas impregnadas de lo aprendido en los centros-socios para compartir con toda la comunidad educativa.

Varias actividades que llevaremos a cabo mostrarán nuestro dominio en la competencia digital; formación que venimos realizando durante años para adaptarnos en la medida de lo posible a los tiempos tan cambiantes. También tendremos en cuenta la importancia de la "mass media", de la cual echaremos mano para difundir información que queremos que tenga mayor alcance al igual que las docencias, para compartir experiencias con colegas de otros centros de toda Galicia.

A continuación vamos a explicar de forma detallada, cómo vamos a dar a conocer todos los resultados del proyecto dentro y fuera de nuestra organización, explicando como llegaremos a los principales grupos con los que queremos compartir nuestras experiencias y así mejorar la calidad de nuestro sistema educativo.

#### ALUMNOS

-Unidades didácticas: elaboraremos actividades que muestren aspectos socioculturales de los países que visitamos, por lo tanto, traeremos "realia": monedas, mapas, fotografías, panfletos, postales, etc que iremos mostrando.

-Kahoot, "Multiple Choice" y Presentación en PowerPoint: tendremos presente el aspecto lúdico para transmitir información.

-"Fariña": Compartiremos las impresiones resultantes de los centros-socios después de visionar algún fragmento de esta serie.

#### PROFESORADO

-Presentación en PowerPoint: que refleja de forma amena la metodología empleada en estos centros que se visitaron.

-Ponencias CEFOR: para formar a docentes de toda la Comunidad Autónoma en aspectos que consideramos relevantes a la hora de mejorar ciertas metodologías.

-Docencia a los compañeros sobre cómo funciona eTwinning.

#### CENTROS

-Proyecto en eTwinning con otros colegios a nivel europeo.

-Colaboración con otros centros: realizando actividades de cooperación.

#### FAMILIAS

-Rincón Erasmus: "European Dynamic Space"

-Vídeos que muestren aspectos interesantes de unos sistemas educativos distintos.

-3 diciembre: participación en una fiesta a nivel local para conmemorar el Día Internacional de las Persona con Discapacidad.

-Semana cultural: realización de talleres.

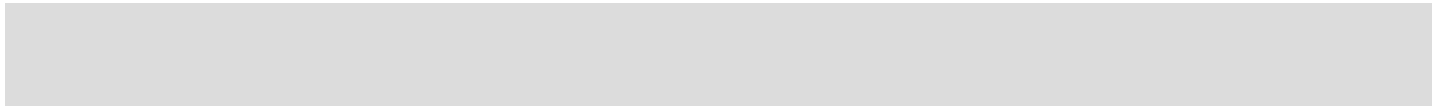
#### COMUNIDAD

-Prensa, TV local y redes sociales: para llegar a un público más amplio.

-Actualización de la página web con frecuencia en lo tocante a noticias relacionadas con este proyecto o con la Comunidad Económica Europea.

-Jornadas puertas abiertas: para compartir con guarderías y centros de la 3ª edad.

-Exposición de carteles informativos.





## Resumen del presupuesto del proyecto

Partidas presupuestarias	Subvención estimada
Viaje	1100.00 EUR
Apoyo individual	3328.00 EUR
Apoyo organizativo	1400.00 EUR
Subvención total	5828.00 EUR

## Resumen del presupuesto por tipo de actividad

Partidas presupuestarias	Aprendizaje por observación	Cursos o actividades de formación estructurada en el extranjero	Periodo de docencia
Viaje	1100.00 EUR	0.00 EUR	0.00 EUR
Apoyo individual	3328.00 EUR	0.00 EUR	0.00 EUR
Subvención	4428.00 EUR	0.00 EUR	0.00 EUR





## Resumen del proyecto

## Resumen

Escriba un breve resumen de su proyecto. Recuerde que la Comisión Europea, la Agencia Ejecutiva o las agencias nacionales en sus publicaciones podrán utilizar esta sección o parte de ella. En caso de que su proyecto sea seleccionado, el resumen se publicará en la Plataforma de Resultados de Proyectos Erasmus+. Escriba frases completas y sea claro y conciso. El resumen debe aportar la información más importante del formulario de solicitud en su conjunto, incluyendo al menos los elementos siguientes: contexto del proyecto, objetivos del proyecto, número y perfil de los participantes, descripción de las actividades previstas, una breve descripción de los resultados esperados y de los posibles beneficios a largo plazo.

Debido al gran número de alumnado con necesidades educativas especiales matriculados en el CEIP Santa Baia (de 21 alumnos/as con NEAE el curso anterior, pasamos a tener 41) creemos necesaria nuestra formación como docentes en este ámbito de la educación, ya que nuestro centro sólo cuenta con 1 orientadora, 3 especialistas de Pedagogía Terapéutica y 1 Especialista de Audición y Lenguaje. La razón fundamental es que por falta de recursos humanos y de no-disponibilidad horaria, los profesores/as del colegio nos vemos obligados a atender a niños/as con trastornos severos sin ser especialistas. Intentamos formarnos por nuestra cuenta y nos percatamos de que no es suficiente para que las necesidades queden cubiertas, siendo los niños/as los primordiales perjudicados.

Por lo tanto, consideramos que este proyecto nos ofrece la posibilidad que estábamos buscando, no sólo para formarnos como docentes en este campo sino también para compartir conocimientos y experiencias con colegas de otros centros europeos.

La NECESIDAD principal en nuestro centro es: inclusión del gran número de alumnos/as con necesidades educativas especiales en diversas actividades teniendo en cuenta los diferentes espacios dinámicos dentro y fuera del aula/centro; sin embargo, también consideramos que, para intentar mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, debemos adquirir ideas sobre metodologías tales como TIC y AICLE siempre teniendo muy presente nuestro interés por sacar el mayor partido a diferentes espacios tales como la biblioteca, para alcanzar un dinamismo que sea motivador para nuestro alumnado. No podemos olvidarnos que la ratio por aula es muy elevada (25 alumnos/as), siendo este aspecto un punto a tener en cuenta porque nosotros pretendemos que todos y cada uno de los niños/as lleven a cabo una implicación activa siendo el aprendizaje por proyectos una alternativa y sabiendo que no es el único medio que nos podía hacer prosperar en los resultados finales. Cabe mencionar la importancia del enriquecimiento de la competencia lingüística en lenguas extranjeras para convertir el centro bilingüe en plurilingüe.

Cada uno de los OBJETIVOS que vamos a citar a continuación están formulados en base a las necesidades que detectamos en nuestro centro: 1. Incluir a los alumnos/as con necesidades educativas especiales en diferentes actividades teniendo en cuenta los diversos espacios del centro y del aula. 2. Mejorar y afianzar las metodologías AICLE y TIC para fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje más equitativo. 3. Enriquecer las competencias lingüísticas y socioculturales relacionadas con lenguas extranjeras. 4. Planificar actividades efectivas para mejorar el trabajo por proyectos y por rincones en Educación Infantil y Primaria. 5. Elaborar varios planteamientos que promuevan la participación de alumnos en la dinámica de la biblioteca como eje vertebrador del centro y también conseguir un clima acogedor y tranquilo.

Todas y cada una de las ACTIVIDADES diseñadas para llevar a cabo antes, durante y después de este proyecto, fueron pensadas para que los principales beneficiarios puedan disfrutar de una inclusión plena y satisfactoria desde un punto de vista didáctico y profesional dentro de lo que una sociedad europea pueda ofrecer para unos futuros ciudadanos. A la hora de programar las actividades tuvimos en cuenta: la inclusión, el patrimonio cultural, eTwinning y evitar el fracaso y posible futuro abandono escolar.

La PLATAFORMA eTwinning no sólo nos facilitó encontrar los socios para realizar las MOVILIDADES, sino que también nos ayudó a conseguir una continuidad en este proceso.



Con el IMPACTO y la DIFUSIÓN pretendemos beneficiar de forma directa a alumnos/as, profesores, centros, familias y comunidad.

El grupo de docentes que elaboró este plan está compuesto por los 3 miembros del equipo directivo y 3 maestros, que se fueron formando desde septiembre para el diseño de este proyecto reuniéndose una media de 4 horas semanales; teniendo siempre muy en cuenta las prioridades verticales, como ya citamos en líneas anteriores, así como las horizontales: inclusión social, educación abierta y prácticas innovadoras en la era digital, apoyo a educadores para reforzar los perfiles de las profesiones docentes y la importancia de desarrollar la capacidad de organización y el reconocimiento de los períodos de aprendizaje en el extranjero.

Los participantes en las movilidades fueron elegidos porque su PERFIL es el que más se adecúa para solventar las necesidades de nuestro centro.

Consideramos que la educación es una responsabilidad colectiva que puede ayudar a aquellos alumnos que sufren una situación de desventaja educativa y gracias a la formación de docentes y concienciación del resto de los miembros de la comunidad educativa se puede contribuir a debilitar los factores generadores de la desigualdad y garantizar la atención a los colectivos más vulnerables para mejorar su formación y prevenir los riesgos de exclusión social.

Traduzca el resumen al inglés. Este resumen se pondrá a disposición del público si se subvenciona su proyecto.

Due to the great number of students with special educational needs enrolled in CEIP Santa Baia (21 pupils with SEN last course, there are 41 this year) we think that our training is necessary in this area of education, because our school only has 1 counselor, 3 therapeutic pedagogy specialists and 1 specialist in therapy of hearing and speech. The main reason is that because of the lack of human resources and schedule availability, our school's teachers have to attend kids with severe disorders and we are not specialists. We try to train ourselves and we realize that it is not enough in order for the necessities to be fulfilled; being the children the utmost damaged.

Therefore, we consider that this project offers us the possibility which we were looking for, not only to train us as teachers in that area but also to share knowledge and experiences with colleagues from other European schools.

The principal NECESSITY in our school is: inclusion of the great number of students with special educational needs in diverse activities taking into account the different dynamic spaces inside and outside the classroom/centre of learning. However, we also consider that, in order to try to improve the teaching/learning process, we have to acquire ideas about methodologies such as ICT and CLIL, always bearing in mind our interest for taking advantage of different spaces such as the library, in order to reach a dynamism that is motivating for our students. We can't forget that the ratio per class is too high (25 pupils); this aspect has to be taken into account because we intend that every kid carries out an active involvement being the project-based learning one alternative but not the only way that could flourish the final results. We should highlight the importance of the enrichment in the linguistic competence in foreign languages to transform our bilingual school into a plurilingual.

Each OBJECTIVE we are going to mention is formulated taking as a base all the necessities that we detected in our school: 1. To include the students with special educational needs in different activities taking into account the diverse spaces in the school and the classroom. 2. To improve and consolidate the CLIL and ICT methodologies in order to foster an equitable teaching-learning process. 3. To enrich the linguistic and sociocultural competences related to the foreign languages. 4. To plan effective activities to improve the project-based learning and working in learning corners in Primary and Kindergarten Education. 5. To elaborate several approaches which promote the students' participation in the dynamism of the library as the school's vertebral axis and also to achieve a climate of comfort and calm.

All the ACTIVITIES designed in order to implement before, during and after this project were planned for the main beneficiaries to enjoy a full and satisfactory inclusion from a didactic and professional point of view taking into consideration what a European society can offer for the future citizens. When programming the activities we thought of: inclusion, cultural heritage, eTwinning and avoiding the academic failure and possible forthcoming school dropout.

ETwinning PLATFORM not only facilitated us finding the partners to carry out the MOBILITIES, but also helped us achieve a continuity in this procedure.

With the IMPACT and the BROADCAST we intend to benefit directly to the students, teachers, schools, families and community.

The group of teachers who drafted this plan is composed of the 3 members of the management team and 3 teachers, who trained themselves from September in order to design this document meeting at about 4 hours per week; taking always into consideration the vertical priorities, as we have already mentioned before, as well as the horizontal ones: social inclusion, open education and innovative practices in the digital era, support for the educators to reinforce the profiles of the education professions and the importance of developing the capacity of organization and the recognition of the learning periods abroad.

The participants in the mobilities were selected because their PROFILE is the most appropriate to solve the necessities in our school.

We consider that education is a collective responsibility that can help those students who suffer an educational disadvantage situation and thanks to the teachers' training and the awareness of the rest of the members from the educational community, factors that generate inequality can be weakened and the attention to the most vulnerable groups can be guaranteed in order to improve the training and prevent the risk of social exclusion.

## Resumen de las organizaciones participantes

Nombre de la organización	País de la organización	Función de la organización	Tipo de organización
CEIP SANTA BAIA (903588854)	España	Organización / institución solicitante	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel primario)
Istituto Comprensivo Statale 2° Frosinone (946361392)	Italia	Hosting Partner Organisation	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel primario)
Limfjordsskolen Struer (921028775)	Dinamarca	Hosting Partner Organisation	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel primario)
<b>Número total de organizaciones participantes</b>			<b>3</b>



## Anexos

Se podrán adjuntar hasta 10 documentos, cuyo tamaño máximo en total no podrá sobrepasar 10240 KB.

Descargue la Declaración responsable y adjúntela una vez firmada por el representante legal.

Nombre del archivo	Tamaño del archivo (kB)
declaración-responsable-ES-signed.pdf	121

Adjunte otros documentos pertinentes.

Si necesita más información, contacte con su Agencia Nacional. Los datos de contacto están disponibles [aquí](#).

Nombre del archivo	Tamaño del archivo (kB)
Tamaño total (kB)	121



## Lista de comprobación

Antes de enviar el formulario de solicitud a la Agencia Nacional, asegúrese de los siguientes aspectos:

- La solicitud cumple con los criterios de admisibilidad enumerados en la Guía del Programa.
- Se han cumplimentado todos los datos relevantes del formulario.
- Ha elegido la Agencia Nacional correcta del país en el que está establecida su organización. La AN seleccionada actualmente es: ES01 Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)

## Recuerde también lo siguiente:

Los documentos que prueban el estatus jurídico del solicitante han sido cargados en el Portal del Participante (URF) (más información en la Parte C de la Guía del Programa - Información para los solicitantes).

## Aviso de protección de datos

### PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

El formulario de solicitud se procesará electrónicamente. Todos los datos personales (nombres, direcciones, CV, etc.) se procesarán de conformidad con el reglamento (CE) nº 45/2001 sobre la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales por las instituciones y los organismos comunitarios y a la libre circulación de estos datos. Los datos personales que se solicitan solo serán utilizados para los fines previstos, es decir, para el tratamiento de su solicitud de acuerdo con las especificaciones de la convocatoria de propuestas, la gestión de los aspectos administrativos y financieros del proyecto si resulta seleccionado y la difusión de los resultados a través de las herramientas informáticas de Erasmus+ adecuadas. Para esto último, en relación con la persona de contacto, se solicitará un consentimiento explícito.

Para la descripción completa de los datos personales recogidos, la finalidad de su recogida y la descripción de su tratamiento, consulte la Declaración de Privacidad Específica (enlace abajo) de este formulario:

[http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/eplink-eforms-privacy\\_en.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/eplink-eforms-privacy_en.htm)

- Doy mi conformidad a la Declaración de Privacidad Específica sobre protección de datos